CUANDO DE JUGAR SE TRATA

LAS PROPUESTAS LÚDICAS EN EL JARDÍN

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

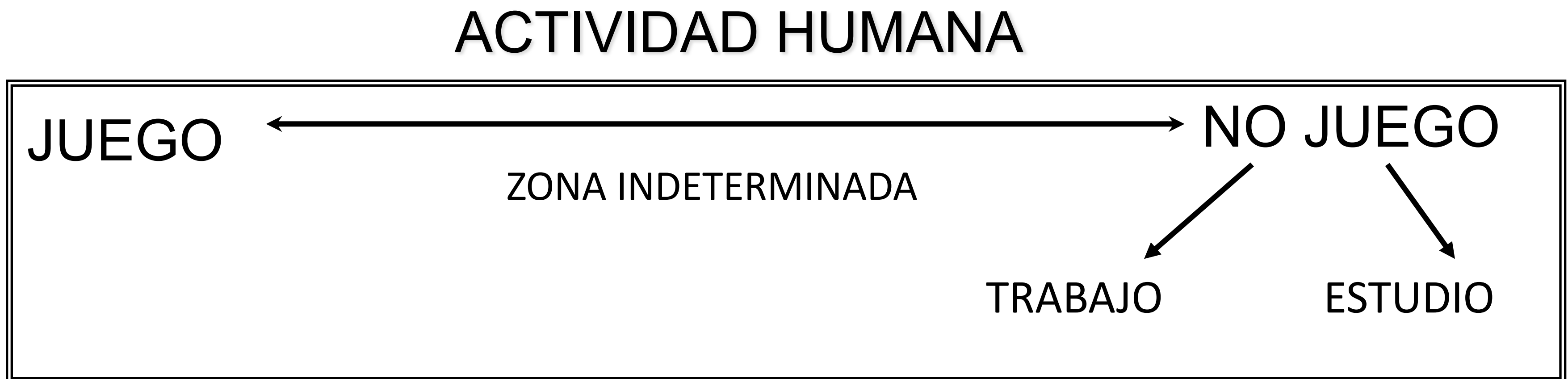
- Es educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Es elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Es considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

¿EDUCAR EN EL NIVEL INICIAL?

- Brindar tiempos, espacios y experiencias valiosas para el desarrollo integral de los más pequeños
- Garantizar su desarrollo personal y social y un proceso de alfabetización cultural
- Estar atentos a las necesidades y características de los niños, sus familias, su cultura y comunidad
- Velar por su derecho al juego
- Brindar cuidado, acogida, afecto
- Producir un cambio cultural en la sociedad sobre las posibilidades de los bebés y niños pequeños.

JUEGO COMO ACTIVIDAD HUMANA

- El ser humano realiza actividades de todo tipo
- Cada contexto socio-cultural define a estas actividades de diversas maneras
- Podemos plantear entonces:



EL JUEGO

Es patrimonio privilegiado de la infancia y un derecho inalienable de los niños que debe ser respetado en el jardín.

Brinda oportunidad para el desarrollo de las capacidades representativas, la creatividad, la imaginación, la comunicación

Amplía la capacidad de comprensión del mundo, para ser un miembro activo de una sociedad y de una cultura

EL JUEGO

Es construcción y expresión social y cultural que se trasmite y recrea entre generaciones

Implica “aprender a jugar”: aprender a comprender, dominar y producir una situación que es distinta de otras

Requiere reconocer su importancia en el desarrollo del niño, los grupos y las instituciones

EL VALOR DEL JUEGO

Contribuye a la formación integral (cognitiva, psicológica, social)

Permite pasar del pensamiento a la acción

Se vivencia la importancia del otro en la resolución de situaciones problemáticas

Visualizan la necesidad de la organización para lograr un objetivo: programar en el tiempo, disponer de recursos, establecer prioridades

VALOR DEL JUEGO

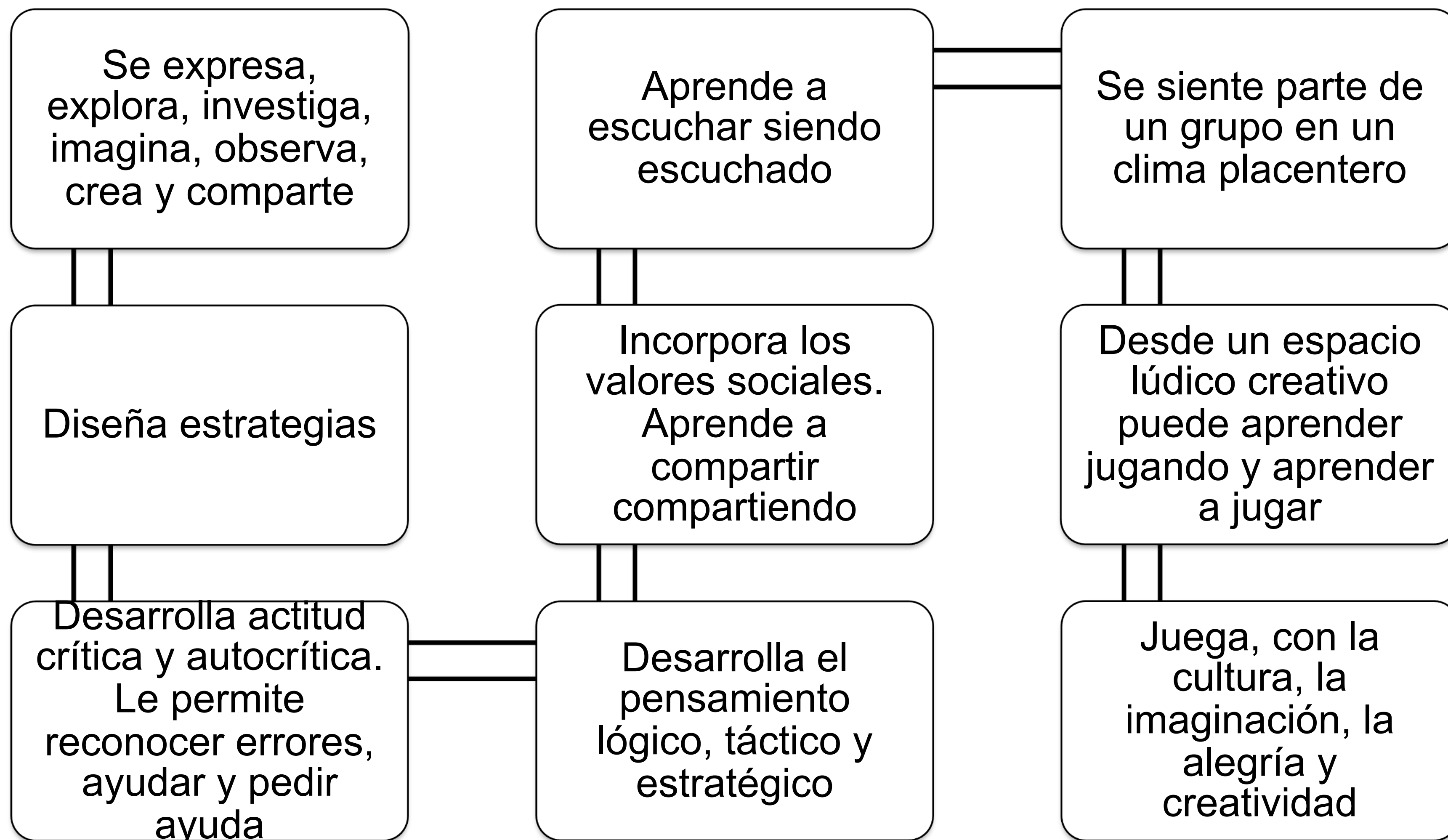
Construir conocimientos, múltiples y complejos (establecer relaciones mediante actos y pensamientos en el ambiente educativo)

Aprender observando y escuchando las interacciones y juegos de los otros

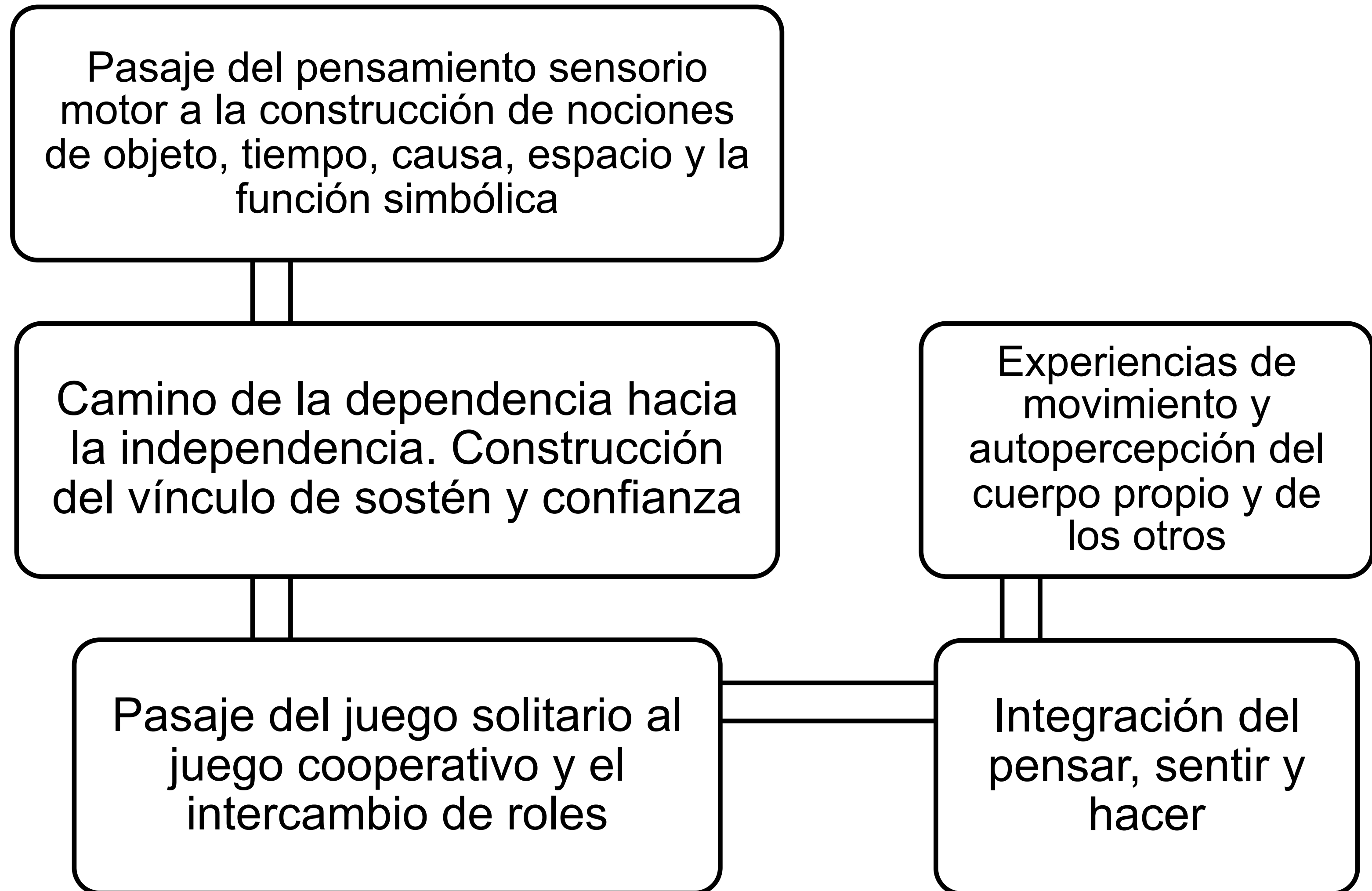
Desarrollar las propias habilidades y destrezas

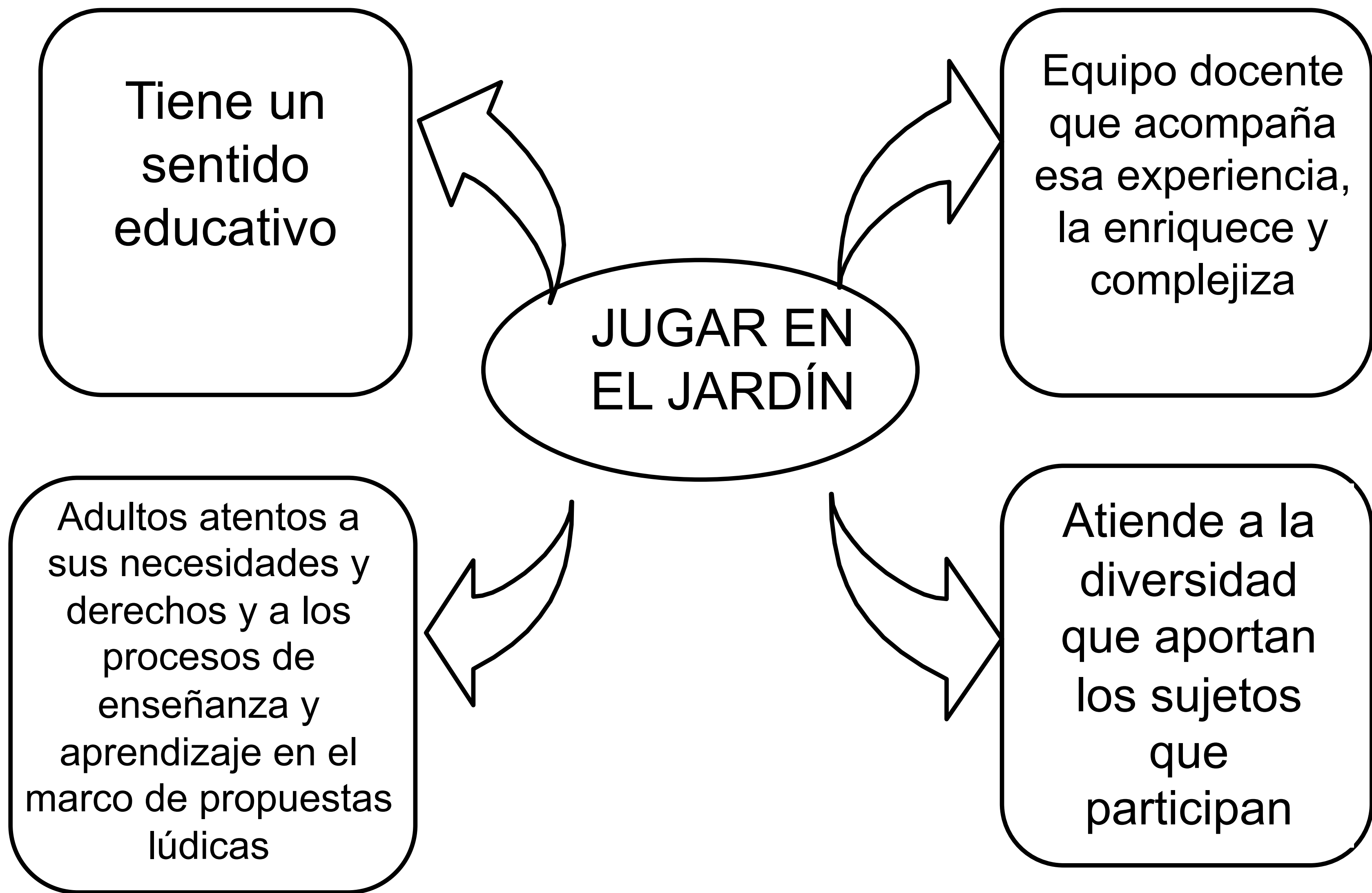
Regular la manifestación de los estados afectivos mediante interacciones con pares y adultos

CUANDO UN CHICO JUEGA …



CUANDO UN CHICO JUEGA…




Tiene un sentido educativo
Equipo docente que acompaña esa experiencia, la enriquece y complejiza
JUGAR EN EL JARDÍN
Adultos atentos a sus necesidades y derechos y a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de propuestas lúdicas
Atiende a la diversidad que aportan los sujetos que participan

JUEGO Y DESARROLLO COGNITIVO

- Implica pensamiento divergente, crítico, curioso
- Predispone a búsqueda de modos alternativos de alcanzar metas durante el mismo juego.
- Los docentes dicen y hacen cosas que ayudan a los chicos a adquirir control de sus acciones y palabras, y a considerar opciones a elegir para resolver problemas.

JUEGO Y TRABAJO

TEXTO BUDISTA ZEN

EL MAESTRO EN EL ARTE DE LA VIDA NO DISTINGUE MUCHO ENTRE SU TRABAJO Y SU JUEGO, SU TRABAJO Y SU OCIO, SU MENTE Y SU CUERPO, SU EDUCACIÓN Y SU RECREACIÓN, SU AMOR Y SU RELIGIÓN.

APENAS DISTINGUE CUÁL ES CUÁL.

SIMPLEMENTE, PERCIBE SU VISIÓN DE LA EXCELENCIA EN TODO LO QUE HACE, DEJANDO QUE OTROS DECIDAN SI "EL" ESTÁ JUGANDO O TRABAJANDO.

A SUS PROPIOS OJOS, SIEMPRE ESTÁ HACIENDO LAS DOS COSAS.

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

